

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной программы
_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан Исторического факультета
_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.04(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Направление подготовки (бакалавриат):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность: История, Обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

1. Цель учебной практики

Целью учебной Технологической (проектно-технологической) практики является формирование у обучающихся первоначального опыта проектирования, разработки, представления и оценки образовательных и культурно-просветительских материалов исторической и обществоведческой направленности, а также развитие умений соотносить проектное решение с поставленной целью, нормативными требованиями, особенностями целевой аудитории и воспитательным потенциалом содержания.

2. Задачи учебной практики

- закрепление умений формулировать учебно-профессиональную проектную задачу, определять ожидаемый результат, ресурсы и ограничения;
- формирование первоначального опыта разработки образовательного или культурно-просветительского проектного продукта по истории и/или обществознанию;
- развитие навыков отбора, структурирования и корректного представления исторического, обществоведческого и историко-культурного материала;
- формирование умения учитывать нормативные правовые и программно-методические требования при разработке учебных и просветительских материалов;
- развитие навыков командного взаимодействия, соблюдения установленных правил совместной работы и личной ответственности за результат;
- формирование умения учитывать историческое наследие, социокультурные традиции и особенности целевой аудитории при разработке проектного продукта;
- формирование первоначальных навыков определения воспитательного и гражданско-просветительского потенциала проектируемого содержания;
- приобретение опыта самоанализа, представления и защиты результатов проектной деятельности.

2.1. Профессиональные стандарты и трудовые функции, с которыми соотносится содержание практики

Содержание практики соотносится с отдельными трудовыми функциями профессиональных стандартов, выбранных в ОПОП для характеристики профессиональной деятельности выпускников. Практика носит учебный характер и обеспечивает подготовку к выполнению соответствующих профессиональных действий, а не самостоятельное выполнение полного объема трудовой функции.

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 05.08.2016 № 422н:

- А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 – Воспитательная деятельность;
- В/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н:

- А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- А/02.6 – Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- А/05.6 – Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

3. Место практики в структуре ОПОП

Учебная Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к Блоку 2 «Практика», части, формируемой участниками образовательных отношений, индекс Б2.В.04(У). Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Продолжительность практики - 2 недели. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Практика опирается на результаты освоения дисциплин исторической, обществоведческой и психолого-педагогической подготовки, изученных к моменту ее начала, и создает основу для последующего освоения методик обучения истории и обществознанию, педагогических практик и других видов практической подготовки.

4. Способ и форма проведения практики

Практика проводится непрерывно. Способ проведения - стационарный. Практика реализуется в форме практической подготовки в сроки, установленные календарным учебным графиком.

5. Место проведения практики

Учебная Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на базе кафедры «Всеобщая история» ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» (Республика Ингушетия, г. Магас, пр. Зязикова, 7Г).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья условия прохождения практики определяются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и требований доступности.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать достижение индикаторов компетенций, закрепленных за практикой учебным планом и настоящей рабочей программой.

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты (знать, уметь, владеть)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	Знать: основные подходы к постановке учебно-профессиональной проектной задачи, определению ожидаемого результата, ресурсов и ограничений. Уметь: предлагать несколько способов решения проектной задачи и обосновывать выбор способа, соответствующего цели и условиям выполнения задания. Владеть: навыками обоснования проектного решения и его корректировки с учетом цели, ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять	УК-3.5. Соблюдает нормы	Знать: нормы командной

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты (знать, уметь, владеть)
	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	работы, правила профессионального взаимодействия и распределения ответственности при совместной проектной деятельности. Уметь: выполнять принятую роль, соблюдать сроки и согласовывать результаты собственной работы с общим проектным заданием. Владеть: навыками ответственного участия в командной работе и представления собственной части общего результата.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: значение исторического наследия и социокультурных традиций для отбора и представления содержания исторического и обществоведческого материала. Уметь: учитывать культурное многообразие и особенности целевой аудитории при разработке образовательного или культурно-просветительского продукта. Владеть: навыками корректного представления историко-культурного материала в проектной и профессиональной коммуникации.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную	Знать: основные нормативные правовые и программно-методические требования, значимые для разработки учебных и культурно-просветительских материалов. Уметь: находить и использовать нормативные требования, относящиеся к содержанию и условиям

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты (знать, уметь, владеть)
		деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	проектируемого образовательного продукта. Владеть: навыками анализа нормативной документации и учета норм профессиональной этики при выполнении проектного задания.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: воспитательный потенциал исторического и обществоведческого содержания, базовые национальные ценности и требования к корректному представлению общественно значимых тем. Уметь: определять воспитательный потенциал проектируемого материала и включать в его содержание элементы, способствующие гражданскому и духовно-нравственному развитию обучающихся. Владеть: первоначальными навыками проектирования воспитательно значимого исторического и обществоведческого контента.
ПК-5	Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания	ПК-5.1. Использует теоретические и практические знания в области отечественной и всеобщей истории, обществознания и национального культурного наследия для выявления и формирования культурно-образовательных потребностей различных социальных групп.	Знать: возможности использования исторического, обществоведческого и историко-культурного материала для удовлетворения культурно-образовательных потребностей различных целевых групп. Уметь: определять целевую аудиторию проектного продукта и обосновывать отбор содержания с учетом ее культурно-образовательных

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты (знать, уметь, владеть)
			потребностей. Владеть: навыками проектирования исторического или обществоведческого продукта, ориентированного на конкретную целевую группу.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 2 недели.

Этап	Содержание работы	Часы	Формы текущего контроля
1. Организационный этап	Установочная конференция. Ознакомление с программой практики, целями, задачами, формами отчетности и критериями оценивания. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	4	отметка об инструктаже; индивидуальное задание
2. Подготовительный этап	Определение проектной задачи и целевой аудитории. Изучение требований к проектному продукту. Подбор и первичная систематизация исторического, обществоведческого и историко-культурного материала. Составление рабочего плана выполнения задания.	10	рабочий план; обоснование темы, цели и целевой аудитории
3. Основной этап	Разработка проектного продукта по согласованной теме: хрестоматии, наглядного атласа, рабочей тетради, комплекта дидактических материалов или иного образовательного/культурно-просветительского продукта исторической или обществоведческой направленности. Проверка научной и фактической корректности содержания, учет нормативных и воспитательных требований, апробация отдельных элементов или экспертное обсуждение, доработка материала.	60	проектный продукт; паспорт проекта; материалы экспертного обсуждения/доработки
4. Отчетный этап	Систематизация результатов. Подготовка самоанализа	34	дневник; отчет; самоанализ;

Этап	Содержание работы	Часы	Формы текущего контроля
	проектного решения, оформление дневника и отчета, подготовка презентации и защита результатов практики.		презентация; защита

Итого: 108 часов.

8. Формы отчетности и порядок оценивания результатов практики

8.1. Формы отчетности

- индивидуальное задание на практику;
- план (график) выполнения практики;
- дневник практики;
- паспорт проектного продукта;
- разработанный образовательный или культурно-просветительский проектный продукт исторической и/или обществоведческой направленности;
- материалы, подтверждающие анализ и доработку проектного решения;
- самоанализ выполненной проектной деятельности;
- отчет о прохождении практики;
- презентация результатов и защита отчета.

8.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется руководителем практики посредством проверки последовательности выполнения этапов практики, рабочего плана, дневника, проектных материалов и промежуточных результатов. Оцениваются соответствие выполняемых действий индивидуальному заданию, обоснованность проектных решений, корректность содержания, соблюдение сроков и самостоятельность обучающегося.

8.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. К зачету обучающийся представляет комплект отчетных материалов и защищает проектный продукт и отчет. При защите оцениваются полнота выполнения программы, качество и обоснованность проектного решения, соответствие продукта цели и целевой аудитории, учет нормативных, социокультурных и воспитательных требований, способность к самоанализу и достижение закрепленных индикаторов компетенций.

8.4. Критерии промежуточной аттестации

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который выполнил программу практики и индивидуальное задание; представил обязательные отчетные материалы и проектный продукт; способен обосновать цель, целевую аудиторию, содержание, способы и ожидаемый результат проекта; демонстрирует корректное использование исторического и/или обществоведческого материала, учет нормативных, социокультурных и воспитательных требований; защищает результаты и подтверждает достижение индикаторов компетенций, закрепленных за практикой.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу или существенную часть индивидуального задания; не представил обязательные материалы; проектный продукт не соответствует поставленной задаче либо содержит существенные содержательные и методические ошибки; обучающийся не способен обосновать проектное решение или не демонстрирует достижение закрепленных индикаторов компетенций.

8.5. Требования к отчету

Отчет должен отражать фактически выполненные виды работ и результаты индивидуального задания. Рекомендуемая структура: титульный лист, индивидуальное задание, план (график), дневник, введение, характеристика проектной задачи и целевой аудитории, описание этапов разработки, характеристика итогового продукта, самоанализ, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Текст оформляется на листах А4, шрифт Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал 1,0, поля: левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее 20 мм, абзацный отступ 1,25 см, выравнивание по ширине.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

9.1. Учебная литература

1. Жакупова Г. Т. Методика преподавания истории: курс лекций. Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. 234 с. ISBN 978-601-04-0190-7. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
2. Кайль Я. Я., Ламзин Р. М., Самсонова М. В. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. 208 с. ISBN 978-5-9669-1862-0. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
3. Никитина Г. А., Тернова Н. В. Практическая подготовка будущего учителя: организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. 110 с. ISBN 978-5-4497-4078-6. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
4. Рабинович П. Д., Баграмян Э. Р. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие. 6-е изд. Москва: Лаборатория знаний, 2020. 97 с. ISBN 978-5-00101-779-0. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
5. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание»): практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко и др. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. 110 с. ISBN 978-5-9935-0405-6. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
6. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография. Москва: Прометей, 2016. 236 с. ISBN 978-5-9907452-7-8. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
7. Таубаева Ш. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. Алматы: Дарын, 2022. 423 с. ISBN 978-601-04-2387-9. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
8. Чумакова А. С. Методика преподавания истории: практикум. Справочно-информационные материалы. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2017. 49 с. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

9.2. Интернет-ресурсы:

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru

Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kasperskyendpointsecurity
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9.4. Материально-техническое обеспечение

Для реализации практики используются помещения и оборудование кафедры и Университета, обеспечивающие разработку, обсуждение, оформление и представление проектных материалов: рабочие места обучающихся, компьютерная техника, мультимедийное оборудование, средства доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде и электронным библиотечным системам. Конкретный состав технических средств определяется содержанием индивидуального задания.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья материально-технические условия организуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение 1

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики

Б2.В.04(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Сроки практики: _____

Выполнил(а): студент(ка) _____

курс, группа, Ф.И.О.

Руководитель практики: _____

Отчет защищен: _____

Магас, 202__

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Студент(ка) _____

(Ф.И.О., курс, группа)

Сроки практики _____

В период практики обучающийся выполняет следующие задания:

- сформулировать тему и проектную задачу, определить целевую аудиторию и ожидаемый результат;
- изучить требования к разрабатываемому образовательному или культурно-просветительскому продукту;
- подобрать и систематизировать исторический, обществоведческий и/или историко-культурный материал;
- подготовить паспорт проекта и рабочий план его разработки;
- разработать проектный продукт по согласованной теме (хрестоматия, наглядный атлас, рабочая тетрадь, комплект дидактических материалов либо иной согласованный продукт);
- проверить фактическую и научную корректность содержания и соответствие проектного решения целевой аудитории;
- определить нормативные, социокультурные и воспитательные требования, которые должны учитываться в продукте;
- провести экспертное обсуждение или представить промежуточную версию руководителю и доработать продукт с учетом замечаний;
- подготовить самоанализ проектной деятельности, дневник, отчет и презентацию;
- защитить результаты практики.

Руководитель практики _____ / _____

Дата _____

ПЛАН (ГРАФИК) ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Этап	Содержание	Срок/отметка о выполнении
Организационный	Установочная конференция; инструктаж; получение задания.	
Подготовительный	Формулирование проектной задачи; определение целевой аудитории; подбор источников и требований; рабочий план.	
Основной	Разработка проектного продукта, анализ, экспертное обсуждение/консультации, корректировка.	
Отчетный	Оформление дневника, самоанализа и отчета; презентация и защита.	

Руководитель практики

[illegible]

ПАСПОРТ ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА

Позиция	Содержание
Название проектного продукта	
Тема	
Проблема / проектная задача	
Целевая аудитория	
Цель	
Ожидаемый результат	
Вид продукта	
Историческое / обществоведческое содержание	
Использованные источники и литература	
Нормативные и программно- методические требования	
Учет историко-культурного и социокультурного контекста	
Воспитательный потенциал	
Необходимые ресурсы	
Этапы разработки	
Критерии качества	
Результаты экспертного обсуждения и доработки	

САМОАНАЛИЗ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Как была сформулирована проектная задача и почему она актуальна для выбранной целевой аудитории?
- Какие варианты решения рассматривались и почему выбран итоговый вариант?
- Какие источники и материалы были использованы и как проверялась их корректность?
- Какие нормативные, социокультурные и воспитательные требования были учтены?
- Какие трудности возникли при разработке продукта и как они были преодолены?
- Какие замечания были получены при обсуждении промежуточного варианта и какие изменения внесены?
- В какой мере итоговый продукт соответствует поставленной цели и ожидаемому результату?
- Какие профессиональные умения были развиты в ходе практики?

Рабочая программа учебной Технологической (проектно-технологической) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составила: доцент кафедры З. Р. Дзуматова

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история».
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.
Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации
изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе учебной практики

Б2.В.04(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность: История, Обществознание
Форма обучения: очная, заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной Технологической (проектно-технологической) практике.

Форма промежуточной аттестации - зачет. Итоговое решение принимается на основании совокупности результатов текущего контроля, качества проектного продукта и отчетных материалов, а также защиты результатов практики.

2. Перечень компетенций, индикаторов и оценочных средств

Код	Индикатор	Планируемые результаты	Оценочные средства
УК-2	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	Знать: основные подходы к постановке учебно-профессиональной проектной задачи, определению ожидаемого результата, ресурсов и ограничений. Уметь: предлагать несколько способов решения проектной задачи и обосновывать выбор способа, соответствующего цели и условиям выполнения задания. Владеть: навыками обоснования проектного решения и его корректировки с учетом цели, ресурсов и ограничений.	паспорт проекта; обоснование проектного решения; защита
УК-3	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Знать: нормы командной работы, правила профессионального взаимодействия и распределения ответственности при совместной проектной деятельности. Уметь: выполнять принятую роль, соблюдать сроки и согласовывать результаты собственной работы с общим проектным заданием. Владеть: навыками ответственного участия в командной работе и представления собственной части общего результата.	дневник; соблюдение плана; оценка участия в обсуждении; самоанализ
УК-5	УК-5.2. Учитывает при социальном и	Знать: значение исторического наследия и социокультурных	анализ целевой аудитории и

Код	Индикатор	Планируемые результаты	Оценочные средства
	профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	традиций для отбора и представления содержания исторического и обществоведческого материала. Уметь: учитывать культурное многообразие и особенности целевой аудитории при разработке образовательного или культурно-просветительского продукта. Владеть: навыками корректного представления историко-культурного материала в проектной и профессиональной коммуникации.	содержания; проектный продукт; защита
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: основные нормативные правовые и программно-методические требования, значимые для разработки учебных и культурно-просветительских материалов. Уметь: находить и использовать нормативные требования, относящиеся к содержанию и условиям проектируемого образовательного продукта. Владеть: навыками анализа нормативной документации и учета норм профессиональной этики при выполнении проектного задания.	анализ нормативных требований; проектный продукт; ответы на защите
ОПК-4	ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,	Знать: воспитательный потенциал исторического и обществоведческого содержания, базовые национальные ценности и требования к корректному представлению общественно значимых тем.	раздел о воспитательном потенциале; проектный продукт; самоанализ

Код	Индикатор	Планируемые результаты	Оценочные средства
	способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Уметь: определять воспитательный потенциал проектируемого материала и включать в его содержание элементы, способствующие гражданскому и духовно-нравственному развитию обучающихся. Владеть: первоначальными навыками проектирования воспитательно значимого исторического и обществоведческого контента.	
ПК-5	ПК-5.1. Использует теоретические и практические знания в области отечественной и всеобщей истории, обществознания и национального культурного наследия для выявления и формирования культурно-образовательных потребностей различных социальных групп.	Знать: возможности использования исторического, обществоведческого и историко-культурного материала для удовлетворения культурно-образовательных потребностей различных целевых групп. Уметь: определять целевую аудиторию проектного продукта и обосновывать отбор содержания с учетом ее культурно-образовательных потребностей. Владеть: навыками проектирования исторического или обществоведческого продукта, ориентированного на конкретную целевую группу.	обоснование целевой аудитории и культурно-образовательной потребности; проектный продукт; защита

3. Оценочные средства текущего контроля

3.1. Дневник практики

Дневник подтверждает последовательность выполнения проектного задания. При проверке учитываются полнота и конкретность записей, отражение промежуточных результатов, соблюдение сроков, наличие выводов и фиксация корректировок проектного решения.

3.2. Паспорт проектного продукта

Паспорт используется для оценки постановки проектной задачи. Обязательные позиции: проблема/задача, целевая аудитория, цель, ожидаемый результат, вид продукта, содержание, требования, ресурсы, этапы разработки, критерии качества и результаты доработки.

3.3. Проектный продукт

Обучающийся разрабатывает образовательный или культурно-просветительский продукт исторической и/или обществоведческой направленности. Конкретный вид определяется индивидуальным заданием. Допустимые примеры, предусмотренные исходной программой практики: хрестоматия, наглядный атлас, рабочая тетрадь, комплект дидактических материалов. Иной формат допускается по согласованию с руководителем при сохранении целей и результатов практики.

3.4. Самоанализ проектной деятельности

Самоанализ должен раскрывать ход принятия проектных решений, использованные источники, учет целевой аудитории, нормативных, социокультурных и воспитательных требований, полученные замечания, внесенные изменения, достигнутые результаты и направления совершенствования.

3.5. Ситуационные задания

1. Для одной темы по истории предложено два варианта проектного продукта: краткая хрестоматия и визуальный атлас. Определите, какие данные о цели и целевой аудитории необходимо учесть для обоснованного выбора.
2. При разработке рабочей тетради обнаружено, что один из использованных интернет-материалов содержит фактические ошибки. Опишите порядок действий обучающегося при доработке проекта.
3. Проект рассчитан на подростков и включает материал о религиозных и этнокультурных традициях. Какие требования необходимо соблюдать при отборе и представлении содержания?
4. В командной работе один участник не выполнил свою часть задания к установленному сроку. Как следует организовать взаимодействие и распределить дальнейшие действия, сохраняя ответственность за общий результат?
5. Проектный продукт содержит корректную историческую информацию, но его воспитательный потенциал не определен. Какие вопросы необходимо проанализировать для доработки?
6. После экспертного обсуждения получено замечание, что содержание проекта не соответствует возрасту предполагаемой аудитории. Какие параметры продукта следует пересмотреть?

4. Матрица оценочных средств по индикаторам

Индикатор	Основные оценочные средства	Ключевой критерий
УК-2.2	паспорт проекта; проектный продукт; дневник/самоанализ; защита	обоснованность вариантов решения; соответствие выбранного способа цели и ограничениям
УК-3.5	паспорт проекта; проектный продукт; дневник/самоанализ; защита	соблюдение правил совместной работы, сроков и личной ответственности за результат
УК-5.2	паспорт проекта; проектный продукт; дневник/самоанализ; защита	корректность учета историко-культурного наследия и социокультурных особенностей целевой аудитории
ОПК-1.1	паспорт проекта; проектный продукт; дневник/самоанализ; защита	правильность понимания и учета нормативных требований и норм профессиональной этики

Индикатор	Основные оценочные средства	Ключевой критерий
ОПК-4.3	паспорт проекта; проектный продукт; дневник/самоанализ; защита	обоснованность воспитательного и гражданско-просветительского потенциала содержания
ПК-5.1	паспорт проекта; проектный продукт; дневник/самоанализ; защита	обоснованность целевой аудитории и использования исторического/обществоведческого материала для ее культурно-образовательных потребностей

5. Вопросы к защите отчета по практике

1. Какова цель Технологической (проектно-технологической) практики и каким результатом она подтверждается?
2. Как была сформулирована проектная задача вашего индивидуального задания?
3. Как определялась целевая аудитория проектного продукта?
4. Какие варианты решения проектной задачи рассматривались и почему выбран итоговый вариант?
5. Какие ресурсы и ограничения учитывались при разработке продукта?
6. Какие исторические, обществоведческие или историко-культурные источники использовались?
7. Как проверялась научная и фактическая корректность материалов?
8. Какие нормативные или программно-методические требования учитывались при разработке продукта?
9. Какие особенности исторического наследия и социокультурных традиций целевой аудитории были учтены?
10. Каким образом в проектном продукте обеспечивается корректное и недискриминационное представление материала?
11. Каков воспитательный и гражданско-просветительский потенциал разработанного продукта?
12. Какие базовые национальные ценности могут быть раскрыты посредством выбранного содержания?
13. Какие культурно-образовательные потребности целевой аудитории учитывает ваш продукт?
14. Как содержание истории и/или обществознания использовано для удовлетворения этих потребностей?
15. Какие правила командной работы и личной ответственности соблюдались в ходе практики?
16. Какие промежуточные замечания были получены и какие изменения внесены в проект?
17. Какие критерии использовались для оценки качества итогового продукта?
18. В какой мере достигнут ожидаемый результат проекта?
19. Какие профессиональные умения были сформированы в ходе практики?
20. Что необходимо изменить или дополнить при дальнейшем использовании разработанного продукта?

6. Критерии оценивания результатов практики

Для текущего контроля используется качественная оценка выполнения отдельных заданий: «выполнено», «выполнено частично», «не выполнено». При промежуточной аттестации выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Полнота выполнения программы и индивидуального задания	Все обязательные этапы выполнены; материалы подтверждают фактическую проектную деятельность.	Существенная часть этапов не выполнена или не подтверждена.
Постановка проектной задачи	Цель, целевая аудитория, ожидаемый результат, ресурсы и ограничения определены и логически согласованы.	Проектная задача сформулирована формально или внутренне противоречиво.
Качество проектного продукта	Содержание научно и фактически корректно, структурировано, соответствует цели и целевой аудитории; проект пригоден для заявленного образовательного/просветительского использования.	Продукт содержит существенные содержательные или методические ошибки либо не соответствует поставленной задаче.
Нормативные и этические требования	Требования учтены и могут быть объяснены применительно к проектному решению.	Обучающийся не способен определить значимые требования или допускает их существенное нарушение.
Социокультурный и воспитательный аспект	Корректно учтено историко-культурное многообразие; воспитательный потенциал определен и обоснован.	Социокультурные особенности и/или воспитательный потенциал не учтены либо представлены некорректно.
Культурно-образовательная направленность	Целевая группа и ее культурно-образовательные потребности определены; отбор содержания обоснован.	Связь содержания с потребностями целевой группы не раскрыта.
Самоанализ и защита	Обучающийся аргументированно представляет ход работы, результаты, замечания и доработки; отвечает на вопросы по индикаторам.	Самоанализ формален, ответы не подтверждают достижение индикаторов.

7. Карта достижения индикаторов компетенций

Индикатор	Доказательства	Результат	Комментарий
УК-2.2	паспорт проекта; обоснование решения; защита	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-3.5	дневник; соблюдение плана; самоанализ	достигнут / частично	Комментарий руководителя: _____

Индикатор	Доказательства	Результат	Комментарий
		достигнут / не достигнут	
УК-5.2	проектный продукт; анализ целевой аудитории; защита	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
ОПК-1.1	нормативный раздел проекта; ответы на защите	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
ОПК-4.3	воспитательный потенциал продукта; самоанализ	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
ПК-5.1	обоснование культурно-образовательной потребности; проектный продукт	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____

Для выставления зачета должны быть представлены доказательства достижения всех индикаторов, включенных в настоящую рабочую программу. При недостаточности доказательств по отдельному индикатору руководитель вправе использовать дополнительный вопрос или ситуационное задание в рамках содержания практики.

8. Процедура оценивания

- Руководитель проверяет выполнение обязательных этапов практики и наличие установленного комплекта отчетных материалов.
- Проектный продукт оценивается по критериям цели, целевой аудитории, качества содержания, соответствия нормативным, социокультурным и воспитательным требованиям.
- По каждому индикатору сопоставляются представленные доказательства с критериями ФОС.
- При необходимости обучающемуся задаются уточняющие вопросы или предлагается дополнительное ситуационное задание.
- На защите обучающийся представляет проектную задачу, ход разработки, итоговый продукт, полученные замечания, внесенные изменения и результаты самоанализа.
- Решение «зачтено» принимается при выполнении программы практики, наличии обязательных материалов и подтверждении достижения закрепленных индикаторов.

СВОДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____

Группа _____

Тема проектного продукта _____

Объект оценивания	Выполнено / уровень	Комментарий
Индивидуальное задание		
План (график) и дневник		
Паспорт проектного продукта		
Проектный продукт		
Научная и фактическая корректность содержания		
Учет нормативных требований		
Учет социокультурного контекста		
Воспитательный потенциал		
Культурно-образовательная направленность		
Самоанализ и защита		

Итог: _____

Руководитель практики _____ / _____

Дата _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА

Критерий	Достигнут	Частично	Не достигнут	Комментарий
Проектная задача сформулирована ясно				
Цель и ожидаемый результат согласованы				
Целевая аудитория определена и обоснована				
Содержание научно и фактически корректно				
Структура и форма продукта соответствуют назначению				
Учтены нормативные и профессионально-этические требования				
Учен историко-культурный и социокультурный контекст				
Определен воспитательный потенциал				
Содержание связано с культурно-образовательными потребностями целевой группы				
Учтены замечания и выполнена обоснованная доработка				

ЛИСТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____

Дата защиты _____

Критерий защиты	Оценка/отметка	Комментарий
Логичность представления проектной задачи и результата		
Обоснование выбора проектного решения		
Понимание ресурсов и ограничений		
Понимание нормативных требований		
Учет социокультурного контекста		
Обоснование воспитательного потенциала		
Обоснование культурно-образовательной направленности		
Профессиональная рефлексия и ответы на вопросы		

Решение по промежуточной аттестации: **ЗАЧТЕНО / НЕ ЗАЧТЕНО**

Руководитель практики _____ / _____

